

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
27.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Шифр и наименование направления:**
02.04.01 Математика и компьютерные науки
- 2. Профиль подготовки:** компьютерные науки и информационные технологии для цифровой экономики
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра педагогики и педагогической психологии
- 6. Составители программы:** Гончарова Юлия Адольфовна, к.пед.н., доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 29.05.2024
- 8. Учебный год:** 2025-2026 **Семестр:** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения;
- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;
- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;
- развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к Блоку 1 и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь общие представления о методах педагогического исследования, общую характеристику системы образования, знать методологические основы и категориальный аппарат научных исследований.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения	<p>Знать: свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.</p> <p>Уметь: оценивает свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.</p> <p>Владеть: способностью оценивать свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.</p> <p>Знать: особенности и приоритеты собственной деятельности и стратегии профессионального развития.</p> <p>Уметь: планировать собственную деятельность, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности.</p> <p>Владеть: способами выполнения намеченных планов с учетом имеющихся ресурсов.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 3 /108

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			3 семестр
Контактная работа		56	56
в том числе:	лекции	28	28
	практические		
	лабораторные	28	28
Самостоятельная работа		52	52
Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой			
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайнкурса, ЭУМК *
Лекционные занятия			
1.1	Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ОВЗ. Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ. Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ.	
1.2	Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социальнопсихологическая. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.	
1.3	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорнодвигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.	

		<p>Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.</p>	
1.4	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ	<p>Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.</p> <p>Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.</p>	
1.5	Организация психологопедагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ	<p>Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.</p>	
1.6	Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ	<p>Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.</p>	
1.7	Психология творчества и одаренности детей с ОВЗ	<p>Выявление и развитие одаренности у детей с ОВЗ, оценка уровня актуального развития этих детей.</p> <p>Подходы к построению образовательного процесса для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение одаренных детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы</p>	
1.8	Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	<p>Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
Практические занятия			
1.1	Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	<p>Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ОВЗ.</p> <p>Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ.</p> <p>Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ.</p>	
1.2	Психологопедагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социальнопсихологическая.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.</p>	
1.3	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ	<p>Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорнодвигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.</p> <p>Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы.</p>	

		Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.	
1.4	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ	Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.	
1.5	Организация психологопедагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ	Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.	
1.6	Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ	Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.	
1.7	Психология творчества и одаренности детей с ОВЗ	Выявление и развитие одаренности у детей с ОВЗ, оценка уровня актуального развития этих детей. Подходы к построению образовательного процесса для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение одаренных детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы	
1.8	Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	2	2	6	10
2	Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	6	10
3	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ	4	4	6	14
4	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ	4	4	10	18

5	Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ	4	4	6	14
6	Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ	4	4	6	14
7	Психология творчества и одаренности детей с ОВЗ	4	4	6	14
8	Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	4	4	6	14
	Итого:	28	28	52	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 80 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: Учебник для вузов (бакалавриат) [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96301 .
2	Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Крыжановская Л. М. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 . — 144 с. — (Библиотека психолога). Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Актуальные проблемы инклюзии качество жизни, безбарьерная среда: Сборник научных публикаций [Электронный ресурс]. — М. : МГУДТ, 2016. — 165 с. — https://e.lanbook.com/book/128122
4	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. — Москва : ВИНТИ, 2002- . — В ЗНБ ВГУ с 2002 г. — ЭБ. — Ежемесячно.
5	Технологии, дизайн, наука, образование в контексте инклюзии: Сборник научных трудов. Часть1 [Электронный ресурс]. — М. : РГУ имени А. Н. Косыгина, 2018. — 244 с. — https://e.lanbook.com/book/128119
6	Технологии, дизайн, наука, образование в контексте инклюзии: Сборник научных трудов. Часть 2 [Электронный ресурс]. — М. : РГУ имени А. Н. Косыгина, 2018. — 253 с. — https://e.lanbook.com/book/128120

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
7	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. — Москва : ВИНТИ, 2002- . — В ЗНБ ВГУ с 2002 г. — ЭБ. — Ежемесячно.
8	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. — Москва, 2017. — (CD–ROM).
9	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
10	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
11	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
12	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
13	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
14	Электронный учебный курс по дисциплине Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Инклюзивное образование [Текст] / М. С. Староверова, А. В. Захарова. — Москва : Владос, 2014 . — 166, [1] с. — (Методическое пособие). Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/96318 .

2	Ковалева А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – 107с. – https://e.lanbook.com/book/112206
---	---

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ	УК-3	УК-3.3	Контрольная работа № 1 (темы 1)
2	Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ.	УК-3	УК-3.3	Контрольная работа № 2 (темы 5,8)
3	Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	УК-3	УК-3.3	Тест
	Промежуточная аттестация - зачёт с оценкой			КИМ – вопросы к зачёту

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ».

Вариант 1

1. Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
2. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.
3. Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.

Вариант 2

1. Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
2. Организации индивидуальной и групповой работы.
3. Контроль и оценка качества знаний.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ», «Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» Вариант 1

1. Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.
2. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.
3. Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 2

1. Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ.
2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Сформулируйте понятие «обратной связи», выделите ее особенности и значение для конструктивного общения.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная *шкала* оценок. *Критерии* оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитикосинтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ОВЗ.
2	Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ.
3	Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ.
4	Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социальнoсредовая, социальнo-трудова я, социальнo-психологическая.
5	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.
6	Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
7	Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
8	Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.
9	Организации индивидуальной и групповой работы.
10	Контроль и оценка качества знаний.
11	Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.
12	Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ.
13	Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
14	Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.
15	Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.
16	Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ.

17	Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.
18	Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.
19	Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.
20	Выявление и развитие одаренности у детей с ОВЗ, оценка уровня актуального развития этих детей.
21	Подходы к построению образовательного процесса для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение одаренных детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
22	Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
23	Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.	Базовый уровень	Хорошо

<p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четверем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов для проведения диагностических работ

1) тестовые задания:

1. Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии - это:

- а) дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
- б) дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
- в) дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы.**

2. Основное преимущество метода групповой дискуссии

- а) позволяет членам группы прояснить собственную позицию и уточнить взаимные позиции участников группы, выявить многообразие подходов и точек зрения по поставленным проблемам и вопросам**
- б) позволяет продемонстрировать, как люди общаются между собой
- в) обретаются казавшиеся недоступными ранее способы оптимального взаимодействия с другими людьми

3. Какие основные фазы процедуры групповой дискуссии

- а) фаза ориентировки, разогревающая фаза, фаза обсуждения
- б) фаза ориентировки, фаза оценки, завершающая фаза**
- в) фаза обсуждения, коммуникативная фаза, завершающая фаза

4. Назовите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий план ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки)

- а) свободная форма
- б) программированная форма**
- в) компромиссная форма

5. Какие две основные цели реализуются в рамках Социально-психологического тренинга:

- а) повышение компетентности в сфере общения и развитие личностного потенциала**
- б) повышение компетентности в сфере общения и сплочение группы
- в) развитие специальных умений и личностного потенциала

6. Какие два основных параметра задаются в ролевой игре:

- а) сценарий и проблема
- б) предыстория конкретной проблемы и ограничительные моменты
- в) ситуация и роли**

7. В чем специфика ролевой игры как обучающего метода в рамках социально-психологического тренинга

- а) развивает навык формулирования проблемы и возможность отличать важное от второстепенного
- б) является активной формой обучения, связанной со способностью человека лучше усваивать динамические процессы**
- в) обучает участников тренинга анализу реальных ситуаций

8. Психологическое консультирование – это прикладная отрасль современной психологии, задачей которой является разработка теоретических основ и прикладных программ оказания психологической помощи:

- а) психически и соматически здоровым людям в ситуациях, когда они сталкиваются со своими проблемами.**
- б) людям, тяжело психически или соматически больным.

9. Какой вид психологического консультирования согласно Б.Д. Карвасарскому направлен на модификацию поведения клиента, на анализ внешних причин возникновения проблемы.
- а) личностно-ориентированное консультирование
 - б) проблемно-ориентированное консультирование**
 - в) решение-ориентированное консультирование
10. При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют следующие методы:
- а) методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе
 - б) методы диагностики ролевых конфликтов
 - в) метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности**
11. С какой целью проводят социально-психологическую диагностику малой группы и/или команды:
- а) изучение влияния групповых норм на индивидуальное поведение
 - б) оптимизации процессов межличностного взаимодействия членов команды, выявление источников социально-психологической напряженности внутри команды**
 - в) исследование особенностей самоотношения членов команды
12. Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику:
- а) межличностных отношений и общения
 - б) восприятия индивидом группы, конформизм и конформность
 - в) структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений**
13. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками это: **а) инклюзия**
- б) интеракция
 - в) индивидуализация
14. Различают два вида интеграции:
- а) внутреннюю и внешнюю
 - б) пассивную и творческую
 - в) образовательную и социальную**
15. Основной установкой педагога, реализующего инклюзивную практику, является:
- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий**
 - б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
 - в) некоторые дети не способны к обучению
16. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью**
 - б) уровня подготовки педагогов
 - в) занятости родителей

17. Приоритетными ценностями профессиональной деятельности преподавателя по самосовершенствованию являются: а) общение с коллегами;
б) материальное обеспечение;
в) личностный рост;
г) профессиональные достижения

18. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется: **а) самооценкой;**
б) самопрезентацией;
в) самовосприятием;
г) самоощущением

19. Самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение – это основные средства: а) адаптации;
б) самооценки;
в) передачи информации и взаимодействия;
г) невербальной коммуникации

20. Процесс развития личности как субъекта профессиональной деятельности называется: **а) профессиональным саморазвитием;**
б) профессиональным становлением;
в) профессиональным самоопределением;
г) профессиональным самоутверждением;

21. Самосовершенствование как форма саморазвития преподавателя – это: **а) сознательное управление процессом собственного развития;**
б) ответственность за профессиональную деятельность;
в) проявление активности;
г) осуществление личных выборов

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

инклюзивная образовательная вертикаль

2. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и: **нормально-развивающегося ребенка**

3. Процесс, предполагающий включение учащихся с ОВЗ во все виды деятельности вместе с другими учащимися, называется:

интеграция

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Дополните Программу самопознания и саморазвития педагога (обучающегося) конкретными формами и механизмами:

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Объективно определить свои реальные и потенциальные возможности. Саморегуляция в кризисных ситуациях	1.
Реалистично определять свои возможности и достижения самореализации в профессиональной деятельности	2.
Адекватное самоопределение целей и способов достижения в совершенствовании «Я-образа» профессионала	3.
Развитие готовности к сотрудничеству, принятию другого, способность не испытывать негативные переживания из-за несоответствия другого собственным ожиданиям	4.

Ответ:

ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Самоанализ, самовоздействие, усиление позитивного «Я-образа», коррекция негативных установок; самонаблюдение, сравнение, идентификация, рефлексия
2. Самоанализ, самопринятие поведенческий тренинг; самоотчеты, идентификация, рефлексия
3. Самоанализ, самоосознание, самопринятие, поведенческий тренинг; сравнение, идентификация, рефлексия

2. Стратегия научного исследования включает применение при решении практических психологических задач различных эмпирических методов для научного исследования в сфере профессиональной деятельности и решения ее теоретических и практических задач, для выработки оптимальных педагогических технологий развивающей работы с обучающимися в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Как они классифицируются в зависимости от решаемых педагогом-психологом задач (Б.Г. Ананьев).

Ответ: эмпирические способы добывания научных данных — наблюдательные методы (наблюдение и самонаблюдение); экспериментальные методы (лабораторные, полевые, психолого-педагогические); психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, интервью, беседы); праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ); моделирование (математическое, кибернетическое); биографические методы (приемы исследования жизненного пути, изучение документации).

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный) 2)

открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ 1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).